

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчик
заведующий кафедрой теории и
практики перевода Харченко Л. И.
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Л. И. Харченко

Протокол

от «25» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу. ПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу. ПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Концепция обучения	ПК-1	Устный опрос, выполнение

иностранному языку для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: история и современность.		практических заданий, написание самостоятельных работ.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Категориальные особенности инклюзии детей с ОВЗ в условиях постконфликтного региона (Луганская Народная Республика).	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Тема 3. Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Тема 4. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Тема 5. Цифровые инструменты социально-эмоционального обучения в практической деятельности будущего учителя иностранного языка в условиях инклюзии.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<i>Знает:</i> принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; <i>Владеет:</i> традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	40	-

Лекции	-	10	-
Самостоятельная работа	-	20	-
Зачет	-	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено	

		либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде». Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, составление тезисов);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История развития инклюзивного образования в России.
2. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
3. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
4. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
5. Понятие и сущность инклюзивного обучения иностранным языкам.
6. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
7. Основные принципы инклюзивного образования.
8. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
9. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
10. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в

обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

11. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.

12. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.

13. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.

14. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.

15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.

16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.

17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

18. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.

20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

21. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

22. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.

23. Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка с ОВЗ.

24. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.

25. Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам.

26. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

27. Дистанционные технологии в обучении студентов с ОВЗ.

28. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

29. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.

30. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка с учетом обучающихся с ОВЗ.

31. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

32. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

33. Педагогические основы инклюзивного образования.

34. Современные тенденции высшего образования в России в контексте инклюзии.

35. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при изучении иностранного языка.

36. Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях постконфликтного региона.

37. Проектирование адаптированной образовательной среды с учётом ПТСР.

38. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку лиц с ОВЗ.

39. Методические правила организации дистанционного обучения в условиях инклюзии.

40. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку детей с ОВЗ в дистанционном формате.

41. Понятие социально-эмоционального обучения и его ключевые компетенции.

42. Методика интеграции цифровых инструментов социально-эмоционального обучения в занятия по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ.

43. Специфика использования цифровых инструментов социально-эмоционального обучения в работе с различными категориями детей с ОВЗ.

44. Применение цифровых инструментов социально-эмоционального обучения в условиях инклюзии и постконфликтного региона.

45. Модель инклюзивного образования в Луганской Народной Республике: проблемы и перспективы.

46. Роль учителя иностранного языка в создании эмоционально безопасной среды для детей с ОВЗ и ПТСР.

47. Понятие «зона ближайшего развития» применительно к обучению иностранному языку детей с ОВЗ.

48. Психологические барьеры в изучении иностранного языка у детей с ОВЗ и пути их преодоления.

49. Принципы отбора лексического и грамматического материала для детей с интеллектуальными нарушениями.

50. Роль визуализации и мультимедийных средств в обучении иностранному языку детей с ОВЗ.

51. Особенности контроля и оценки знаний по иностранному языку при разных категориях ОВЗ.

52. Специфика формирования произносительных навыков на занятиях по иностранному языку у обучающихся с нарушениями слуха.

53. Особенности обучения чтению на иностранном языке детей с дислексией.

54. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна и особенности обучения их иностранному языку.

55. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия, интеграция. Их применимость к разным категориям ОВЗ.

56. Понятие «инклюзивная компетентность» учителя иностранного языка: структура и компоненты.

57. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и «адаптированная образовательная программа»: сходства и различия.

58. Уровневая дифференциация при обучении иностранному языку в инклюзивной группе.

59. Роль вспомогательных средств в обучении иностранному языку детей с ОВЗ.

60. Материально-техническое обеспечение кабинета иностранного языка для работы с детьми с различными категориями ОВЗ.

61. Роль общественных организаций и ресурсных центров в развитии инклюзивного иноязычного образования.

62. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

63. Содержание методических подходов к воспитанию в инклюзивном образовании.

64. Задачи воспитания в условиях инклюзивного образования.

65. Технологии эффективного педагогического общения при работе с детьми с ОВЗ.

66. Положительная обратная связь (знаки внимания) в педагогическом общении.

67. Правила использования отрицательной обратной связи в педагогическом общении.

68. Правила общения с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, с задержкой в развитии, с двигательными нарушениями.

69. Возрастные особенности обучающихся с ОВЗ.

70. Модели взаимодействия учителя иностранного языка с тьютором, психологом, логопедом и другими специалистами в инклюзивном классе.